**Вот такой весёлый рис**

**музыкально-игровое занятие для детей младшего возраста**

**Цель:** развитие познавательно-творческой активности детей в музыкально-игровой деятельности.

**Задачи приоритетной образовательной области:**

*«Художественно-эстетическое развитие»:*

**-**познакомить с различными приёмами игры на барабане;

-способствовать формированию основ музыкальной культуры (эмоциональное восприятие музыки, игровое и инструментальное исполнительство, пение);

 -развивать музыкальные способности (чувство ритма, музыкальный слух), музыкальную активность;

- формировать основы экспериментирования - различать звуки по тембру (характеристика звука: шумовой или музыкальный).

**Задачи ОО в интеграции:**

*«Физическое развитие»:*

-способствовать формированию двигательного опыта (согласовывать движения с характером музыки), развитию крупной и мелкой моторики рук;

*«Познавательное развитие»:*

**-**развивать детскую любознательность (физические свойства барабана, знакомство с крупой рис) и познавательную мотивацию;

-развивать самостоятельность в практических действиях (изготовление игрушки – погремушки).

*«Речевое развитие»:*

**-**развивать диалогическую речь;

-обогащать активность словаря (барабан, крупа рис, круглый, с натянутой кожей, пластик, шумовые звуки).

**Предпосылки учебной деятельности:**способствовать формированиюпроявленийвумении слушать музыку; начинать и заканчивать движение вместе с музыкой, ориентироваться в пространстве; следовать полученной инструкции; сосредотачиваться на своём занятии. Участвовать в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.

**Предварительная работа воспитателя с родителями:** принести пустые коробочки от «киндер – сюрприза», побеседовать дома о рисе, его применении, дать детям потрогать рис.

**Оборудование для педагога:**покрывало, стол детский. барабан с палочками, корзиночка с игрушками (киндер – сюрпризы) по количеству детей, птичка, ёмкости с рисом, пианино.

**Оборудование для детей:** барабаны с палочками, коробочки («киндер – сюрприз»), ёмкости с рисом, тарелочки с рисом (по количеству детей).

**Ход занятия:**

В зале на ковре расстелено покрывало, на нём приготовлены барабаны и    индивидуально расставлены тарелочки с рисом (пока более ничего нет). Дети парами под спокойную музыку входят в музыкальный зал.

**Исполняется музыкальное приветствие «Здравствуйте»**

*(сл. М.Ю. Картушиной.)*[13]

Здравствуйте, ладошки! -  *дети вытягивают руки, поворачивают ладонями вверх-вниз.*

Хлоп, хлоп, хлоп! - *выполняют хлопки руками.*

Здравствуйте, ножки!

Топ, топ, топ! - *топают ногами.*

Здравствуйте, щёчки! – *гладят ладонями щёки.*

Плюх, плюх, плюх! – *слегка похлопывают пальцами по щёчкам.*

Пухленькие щёчки!

Плюх, плюх, плюх! – *движения повторяются.*

Здравствуйте, губки! –  *качают  головой вправо – влево.*

Чмок, чмок, чмок! – чмокают губами.

Здравствуйте, зубки! - *качают головой вправо – влево.*

Щёлк, щёлк, щёлк! – щёлкают зубами.

Здравствуй, мой носик! – *гладят нос ладонью.*

Бип, бип, бип! – *нажимают на нос указательным пальцем.*

Здравствуйте, гости! – *машут рукой над головой.*

Здравствуйте!

Дети рассаживаются на ковёр *(у каждого свой барабан.)*

**Ведущий:** Ребята, что это у нас лежит? *(Ответы детей.)* Он какой? *(Ответы детей.)* *(Круглый, громкий, натянута кожа, на нём можно стучать, можно играть музыку и т.д.)*

Я сейчас расскажу сказку.

Жил-был барабан, был он большой и круглый, и все обитатели дома очень любили его. Днём барабан был музыкальным инструментом. А вот ночью у барабана начиналась совсем другая жизнь. Итак – наступила ночь. По барабану пробежала Мышка (*двумя пальцами «пробежать» поперёк барабана.*) Мышка убегала от большого усатого кота, который стучал лапами вот так (*указательными пальцами ударяем по барабану, приговаривая «топ-топ».)*Кот и Мышка разбудили за батареей Паучка, он очень недовольно прошуршал *(ладонью шуршать по барабану)*и уполз обратно за батарею. Но вот наступило утро и к барабану прибежали дети, они стали ладонями стучать по барабану (*ребята стучат ладонями, воспитатель в это время кладёт каждому у барабана палочки)*, а потом нашли палочки и поиграли по барабану палочками, получалась интересная музыка *(дети играют.).*Но вот мы увидели   рядом с барабаном тарелочки с рисом, им тоже можно поиграть *(дети берут немного крупы и, высоко поднимая руку, сыплют рис на барабан, слушают внимательно звуки.)*Ребята, а что ещё можно сделать с рисом? *(Ответы детей.)* Правильно, можно сварить кашу.

*Дети водят пальцем по ладони, проговаривая потешку:*

Кашку варили, кошечке давали,

      Куколку кормили, сами съели. Так.

**Ведущий:** Посмотрите, ребята, кто к нам прилетел? *(Показ птички. Ответы детей.)*Птички очень любят клевать зёрнышки, как они клюют?*(Ответы детей.)*Послушаем (*птички - «щепотка пальцев»; «клюют зёрнышки» - слегка ударяют по барабану.)* Птички поклевали и полетели *(дети «летают», выполняя взмахи руками, затем «птички» присели и опять «поклевали».)*

*Педагог предлагает детям исполнить песню о птичке.*

**Исполняется песня «Птичка»***(сл. Н.Найдёновой, муз. Т Попатенко.)*[17]

1.Маленькая птичка

                                                    Прилетела к нам, к нам, к нам.

                                                    Маленькой птичке

                                                    Зёрнышек я дам, дам, дам.

                                                 2.Маленькая птичка

                                                    Маленькая птичка

                                                    Зёрнышки клюёт, клюёт.

                                                    Маленькая птичка

                                                    Песенки поёт, поёт

**Ведущий:** Какой замечательный рис: и кашку наварили и птичек накормили. *(В это время воспитатель ставит корзиночку с пустыми коробочками в центре покрывала.).* Посмотрите, у нас есть пустые коробочки. Мне кажется, в коробочки можно насыпать рис и послушать, как они будут звучать. *(Дети берут коробочки и сами сыплют туда рис, закрывают и трясут их, слушают).*Что у нас получилось? *(Ответы детей.)*  Получилась настоящая погремушка.

*Педагог предлагает детям послушать её звучание.*

*Дети бегут по кругу, гремя коробочкой - погремушкой, останавливаются и поют потешку (на мотив рус. нар. песни «Во саду ли, во городе»):*

                          Погремушка, погремушка, вот весёлая игрушка.*(2 раза.)*

                          Погремушечки звенят – всех ребяток веселят.*(2 раза.)*

*По окончании пения прячут погремушку за спину и слушают тишину.*

*Игру можно повторить 2 раза, затем Ведущий предлагает вспомнить любимую пляску с погремушками (по выбору.)*

*После пляски дети уходят из зала и уносят свои погремушки.*