**Весеннее настроение**

**музыкально-тематическое занятие для детей старшего возраста**

**Цель:**развитие музыкальности детей старшего возрастав непосредственно образовательной деятельности.

**Задачи приоритетной образовательной области:**

*«Художественно-эстетическое развитие»*:

-способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры (эмоциональное восприятие музыки, танцевальное и инструментальное исполнительство), творчество в различных видах музыкальной деятельности (музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах);

-развивать ценностно **-** смысловое восприятиямузыки (умение слушать и чувствовать классическую музыку), эмоционально-образное исполнение импровизаций (танцевальной, инструментальной);

-развивать музыкальные способности (чувство ритма, музыкальный слух), музыкальную активность (музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

**Задачи ОО в интеграции:**

*«Физическое развитие»:*

-способствовать обогащению двигательного опыта (согласовывать движения с характером музыкального произведения; в танцевальной импровизации: мышечных реакций);

-развивать крупную и мелкую моторики (на основе двигательной активности, музыкально-игровой деятельности);

 -развивать умение ориентироваться в пространстве (танцевальная импровизация с предметом).

*«Познавательное развитие»:*

**-**развивать детскую любознательность и познавательную мотивацию, воображение (выражение мысли движениями и жестами);

-развивать творческую активность.

*«Речевое развитие»:*

**-**развивать диалогическую речь (построение устных высказываний);

-обогащать активность словаря (прилагательными: музыка лёгкая, живая, солнечная, волнующая, гибкая, задорная, весёлая; звуки музыки певучие, воздушные; существительные: вальс, образ, фрагмент; словосочетания: музыкальный образ, музыкальный фрагмент).

**Предпосылки учебной деятельности:**способствовать формированиюпроявленийвумении слушать музыку; начинать и заканчивать движение вместе с музыкой, ориентироваться в пространстве; следовать полученной инструкции; сосредотачиваться на своём занятии. Участвовать в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.

**Оборудование для педагога:** ноутбук, музыкальный центр, мультимедийное оборудование, фортепиано, нотный материал,

**Оборудование для детей:** детские музыкальные инструменты (колокольчики, треугольники, металлофон, клависы (палочки), маракасы), атрибуты (цветы, ленты, платочки), детские ведёрки, накидка для Веснянки.

**Ход занятия:**

*Дети под весёлую музыку (по выбору) забегают парами в музыкальный зал, образуя общий круг.*

**Ведущий:** Ребята, я очень рада вас приветствовать в нашем зале! Когда люди встречаются, что они говорят друг другу? *(Ответы детей.)*

**Исполняется музыкально-ритмическое приветствие «Добрый день»**

*(музыка по выбору.)*

*Дети поворачиваются парами лицом друг другу.*

 Добрый день -     *топают ногами.*

     Добрый день   -   *шлепки по коленям*.

                               Добрый день   -   *хлопки в ладоши.*

   Добрый день –     *шлепки по плечам.*

*Мальчики остаются на месте, а девочки переходят к другому партнёру, произнося фразу – «Всем привет!». Приветствие повторяется (по желанию.)*

*Звучит пение (трели) птицы жаворонка.*

**Ведущий:**Мне кажется, я слышу пение жаворонка. О чём нам поёт птица? *(Ответы детей.)*Только лишь пришла весна,

                                                      Мы сажаем семена.

                                                      Вот какой огород!

                                                      Удивляется народ.

                                          Землю грело солнышко,

**Прорастало зернышко.**

                                          Огурцы, морковь и лук

                                          Из земли полезли вдруг.

*На экране показ слайдов «Огород весной».*

**Исполняется музыкальное упражнение «Лук»**

*(автор А. Логачевская.)*

Сели возле грядки

     В круг, в круг в круг.

Посадили сладкий

                                            Лук, лук, лук.

       Всю неделю поливали,

 Урожая поджидали.

     Наконец, дождались -

           Пёрышки проклюнулись.

     Наш лучок не травка-

  Вкусная приправка.

       Сашенька ты подойди,

                     И лучок себе сорви. (Ууууух!).

**Исполняется музыкально-ритмическое упражнение «Ведро»**

*(автор Л.* *Логачевская.)*

*Дети исполняют упражнение, отстукивая ритмический рисунок палочками по ведру.*

           Во дворе верх донышком

          Висит ведро на колышке

             Дождь по донышку дробил

  Но водичку не налил

    Мы ведро перевернём

    И в него воды нальём.

*Звучит пение жаворонка. На экране показ слайдов «Весенний лес».*

**Ведущий:**Хорошо весной! В лесу появились первые цветы.

      Сперва понемножку

                Зелёную выставил ножку,

 Потом потянулся

                      Из всех своих маленьких сил,

                                                    И тихо спросил:

                     «Я вижу, погода тепла и ясна.

           Скажите, ведь, правда,

                                                    Что это весна?»

*(А. Майков.)*

**Слушание фрагмента музыкального произведения «Апрель. Подснежник»**

*(из цикла «Времена года» П.И. Чайковского.)*[22]

**Ведущий:**О чём рассказывает музыка «Апреля» русского композитора П.И. Чайковского? *(Ответы детей.)*

**Ведущий:**«Зелёная ножка»…Ну конечно, это цветок. Первый цветок весны, маленький голубой подснежник. О нём и рассказывает нам музыка «Апреля». Вот он выглядывает из-под растаявшего снега, качает головкой на легком весеннем ветерке, и неяркое весеннее солнышко играет в капельках воды на его лепестках.

Под эту музыку, наверное, можно станцевать красивый танец? *(Ответы детей.)*

Музыка апреля похожа на вальс. Мелодия как бы стремится вверх, растёт, ширится... Кажется, что ароматный воздух заполняет грудь, дышится легко-легко и хочется то ли покружиться в вальсе - плавном, небыстром, то ли просто закрыть глаза и помечтать под эту чудесную музыку.

**Звучит музыкальное произведение «Апрель. Подснежник»**

*(из цикла «Времена года» П.И. Чайковского.)*

*Дети исполняют танцевальную импровизацию, используя атрибуты по выбору (ленты, платки, цветы.)*

*Звучит пение жаворонка. На экране показ слайдов «Птицы – вестники весны».*

**Ведущий:**Как в народе называли небольшие песенки, которые помогали созывать Весну? *(Ответы детей.)*

**Исполняются народные заклички***(народный мотив.)*

                      - Жаворонушки, прилетите-ка,

                                                     Весну-красну, принесите-ка.

                                                     Нам зима - то надоела,

                                                     Весь овёс переела.

                            Хлеб, да капустка –    *говорком*.

                                                     Лучшая закуска

                                                   - Жаворонок – дуда

                                                     Прилетай к нам сюда.

                                                     Нам зима - то надоела,

                                                     Весь овёс переела.

- Ой, кулики, жаворонушки, прилетайте к нам у водонушки.

                Летел кулик из-за моря, принёс кулик девять замков.

   Кулик, кулик замыкай зиму, отпирай весну, тёпло летечко.

**Ведущий:** В народе любили водить общий хоровод и исполнять весенние песни. Как они назывались? *(Ответы детей.)*

**Исполняется хороводная песня «Веснянка**» [12]

*(укр.нар.песня «Ой, бежит ручьём вода»); (движения по выбору.)*

*Педагог предлагает детям исполнить песню о весне с музыкальными инструментами (по выбору.)*

**Исполняется песня «Весеннее настроение»**

*(сл. Г.Рахметова, муз. В.Соколовой.)*

**Припев:**

Синь, синь, синь – поёт апрель,       - *треугольник.*

Динь, динь, динь – звенит капель,   - *металлофон.*

  Ярких бликов карусель на воде.      – *колокольчики.*

          Топ, топ, топ – иду я в сад                *- клависы (палочки.)*

Сквозь, потоп и каплепад                 *- металлофон.*

                        Утру солнечному рад и весне.

**1**.Ручеёк бежит за мной                     *- металлофон.*

               По умытой мостовой,

               Улыбнулся постовой мне во след.

               Шлёп, шлеп, шлеп - из – под ноги – *клависы.*

               Напевают сапоги.

               Все дороги д***о***роги, мне шесть лет.

**Припев.**

**2**.Вот уже из-за оград                         *- маракасы.*

               Показался детский сад-

               Нам всегда он встречи рад,

               Старый друг.

               И поёт моя душа:

               До чего же хороша,

               До чего же хороша – жизнь вокруг.

**Припев.**

*Звучит пение жаворонка. На экране показ слайдов «Весенний хоровод».*

**Ведущий:**О чём ещё поёт нам вестник весны – жаворонок? *(Ответы детей.)*

**Проводится музыкальная игра** **«Веснянка»***(автор И. Холодная.)*

*В центре круга находится Веснянка (ребёнок) с накидкой па плечах. Дети двигаются хороводным шагом по кругу, выполняя движения по тексту игры. Веснянка выполняет движения внутри круга (по выбору.)*

         Ах, Весняночка – красавица ты хороша.       –  *дети* *идут по кругу.*

         В хороводе вместе с нами ходишь не спеша

         Ах, Весняночка – краса, ты приветлива,

         Покрывало у тебя разноцветное.

         Мы в кружок сойдёмся дружно,                      -  *сужают хоровод.*

         Хлопнем раз, два, три.                                      -  *хлопки.*

         Как танцуем, ты на нас Веснянка, посмотри – *кружение «лодочкой».*

         Круг по шире разводи,                                     -   *расширение хоровода.*

         Отвернись и не смотри!                 - *дети поворачиваются спиной в круг.*

         Кто под покрывалом у Веснянки

         Не гляди!

*На проигрыш Веснянка прячет под своим покрывалом несколько детей. С окончанием музыки дети поворачиваются и отгадывают: кто спрятан под покрывалом. Игра повторяется с другим ребёнком – Веснянкой.*

**Ведущий:**С каким музыкальным произведением познакомились? *(Ответы детей.)*Как образ Весны передаётся в музыке композитора, народа, в песнях для детей? *(Ответы детей.)*

*Педагог благодарит детей. Дети парами уходят в группу.*